

Уральский социально-экономический  
институт (филиал) образовательного  
учреждения профсоюзов высшего  
образования «Академия труда и  
социальных отношений»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР УрСЭИ (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»

*И.Ю. Нестеренко*

И.Ю. Нестеренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социология**

**Направление подготовки**  
38.03.03 Управление персоналом

**Профиль подготовки**  
Управление персоналом организации

**Квалификация выпускника**  
«Бакалавр»

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

**Разработчик программы:**

д-р пед. наук, профессор Карпова О.Л.

## Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;.....	5
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	5
4.2.	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	8
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ); .....	18
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ....	21
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	22

Приложение №1 к разделу № 6 .....	23
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
<b>6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>23</b>
<b>6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>23</b>
<b>6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>25</b>
<b>6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ....</b>	<b>31</b>

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Целями изучения дисциплины являются:** формирование систематизированных знаний об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, связях и отношениях между ними; овладение методикой проведения социологических исследований; формирование готовности использовать современные социологические знания в образовательной и профессиональной деятельности.

### **1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-2: обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### **1.2 Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*В результате освоения компетенции ОК-2 студент должен:*

**знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- историю социологической мысли;
- технологию проведения социологического исследования;

**уметь:**

– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с позиций социологического знания;

– проводить социологическое исследование, обобщать и интерпретировать полученные результаты;

**владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:**

- способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации и для формирования гражданской позиции.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.03 Управление персоналом дисциплина «Социология» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.10).

Изучение курса базируется на знаниях следующих дисциплин: «Философия», «История», «Основы социального государства», «Культурология», «Основы профсоюзного движения».

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)</b>	2/72	-	2/72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
Аудиторная работа (всего)	36	-	8
в том числе:	-	-	-
Лекции	18	-	2
Семинары, практические занятия	18	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36	-	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	-	зачет (4)

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;**

##### **4.1 Содержание дисциплины (модуля)**

###### **Раздел 1. Введение в социологию**

###### **Тема 1. Объект, предмет и методы социологии**

Социология – наука об обществе. Огюст Конт – основоположник социологии. Объект социологии. Связь объекта социологии с другими общественными науками. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Понятие «социальное». Предмет социологии. Социология как наука. Методы и функции социологии.

Структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория «социальное» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии.

Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

###### **Тема 2. История становления и развития социологии**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия.

О. Конт – родоначальник социологии. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у О. Конта.

Западная социология. Классические социологические теории Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Социологическая концепция Э. Гидденса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX в. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.

Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.А. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. «Юридическая школа» и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Л. Грановский). Социологические идеи теоретиков анархизма (М. Бакунин, П. Кропоткин). Психологическое направление (Л.Я. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

## **Раздел 2. Общество как социокультурная система**

### **Тема 3. Общество как системное образование**

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные изменения. Социальная революция и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Мировая система и процессы глобализации.

### **Тема 4. Социальная структура и стратификация**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Социальное неравенство. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.

### **Тема 5. Социальные общности и социальные группы**

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений. Социальные движения.

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по

степени внутригруппового контроля. Малые группы и коллективы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

#### **Тема 6. Социальные институты и организации**

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, Л. Миллер, Г. Веблен, Г. Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Предмет социологии организации, ее структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс.

Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль, Л. Урвик), бюрократическая модель организации (М. Вебер), организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

#### **Тема 7. Социализация личности**

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Структура личности (З. Фрейд, Ч. Кули, А. Маслоу). Парадигмы «социального поведения» (Дж. Хоманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Общество и личность.

Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социологические концепции личности.

Этапы и содержание социализации личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Агенты и условия социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы.

Девиантное поведение и элементы социального контроля. Понятие «девиантное поведение». Причины отклоняющегося поведения. Теория физических типов (Ч. Ломброзо, В. Шелдон). Психоаналитическая теория (З. Фрейд). Социологические (культурные) теории (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Теория «стигматизации» (Э. Лемерт, Г. Беккер). Понятие «социальная аномия». Механизмы социального контроля. Виды социального контроля: внешний и внутренний.

### **Раздел 3. Методология и методы социологического исследования**

#### **Тема 8. Методология и организация исследований.**

Понятие «социологическое исследование». Уровни социологического исследования: методологический, методический и процедурный. Виды социологического исследования:

разведывательное, описательное, аналитическое; разовое, повторное; международное, общенациональное, региональное, отраслевое, локальное. Этапы эмпирического социологического исследования.

Место и роль программы в социологическом исследовании. Выборочный метод в социологических исследованиях. Последовательность действий при разработке программы теоретико-прикладного исследования. Определение проблемной социальной ситуации и выявление научной проблемы. Определение объекта и предмета социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования. Характеристика цели и задач исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Формулирование рабочих гипотез.

**Тема 9. Методы сбора первичной социологической информации. Анализ и обработка данных социологического исследования**

Понятие «первичная социологическая информация». Характеристика опроса как метода сбора социологической информации. Виды опроса: анкетирование, интервью, опрос экспертов, социометрический опрос. Композиция анкеты: вводная часть, основная часть, паспортчика. Социологическое наблюдение. Включенное и невключенное наблюдение. Эксперимент. Разновидности документального метода: традиционный и контент-анализ. Основные процедуры контент-анализа: выявление смысловых единиц анализа, выделение единиц счёта, процедура подсчета.

Методический инструментарий исследования. Выбор методов и методик в соответствии с гипотезой исследования. Методы и методики сбора данных, способы и порядок их применения. Первичная информация. План обработки первичной информации: выбор соответствующих математических методов обработки, технических средств и места обработки. Квантификация и шкалирование.

Рабочий план исследования. Календарные сроки, материальные и людские ресурсы. Разработка методического инструментария, пилотное исследование методик сбора первичных данных, полевое обследование, кодирование данных, ввод данных в компьютер, процедуры контроля и качества, обработка данных, анализ и интерпретация, подготовка отчета и презентационных материалов. Разработка практических рекомендаций.

**4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий**

Таблица 4.1

№п /п	Наименование темы	очная форма обучения						Компетенции	Литература
		всего	Аудиторные занятия			Форма контроля	Самостоятельная подготовка		
			лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>								
1	Объект, предмет и методы	8	2	2			4	ОК-2	ЭБС 1.1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	социологии								ЭБС 1.2
2	История становления и развития социологии	8	2	2			4	ОК-2	ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 2.1 ЭБС 2.3
	<b>Раздел 2. Общество как социокультурная система</b>								
3	Общество как системное образование	8	2	2			4	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2 ЭБС 1.3
4	Социальная структура и стратификация	8	2	2			4	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2 ЭБС 2.3 Л 2.2
5	Социальные общности и социальные группы	8	2	2			4	ОК-2	ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 2.1 ЭБС 2.3
6	Социальные институты и организации	8	2	2			4	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2
7	Социализация личности	8	2	2			4	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2 ЭБС 1.3
	<b>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</b>								
8	Методология и организация исследований	8	2	2			4	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.3 ЭБС 2.3
9	Методы сбора первичной социологической информации. Анализ и обработка данных социологического исследования	8	2	2			4	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.3 ЭБС 2.3
	<b>промежуточная аттестация</b>								
	<b>Зачет</b>								
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>						<b>2</b>		

**Вид промежуточной аттестации: зачет**

Таблица 4.2

№п/п	Наименование темы	заочная форма обучения						Компетенции	Литература
		всего	Аудиторные занятия			Форма контроля	Самостоятельная подготовка		
			лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>								

1	Объект, предмет и методы социологии	7	1			6	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2
2	История становления и развития социологии	6				6	ОК-2	ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 2.1 ЭБС 2.3
	<b>Раздел 2. Общество как социокультурная система</b>							
3	Общество как системное образование	6				6	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2 ЭБС 1.3
4	Социальная структура и стратификация	9	1			8	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2 ЭБС 2.3 Л 2.2
5	Социальные общности и социальные группы	8				8	ОК-2	ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 2.1 ЭБС 2.3
6	Социальные институты и организации	6				6	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2
7	Социализация личности	8		2		6	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2 ЭБС 1.3
	<b>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</b>							
8	Методология и организация исследований	10		2		8	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.3 ЭБС 2.3
9	Методы сбора первичной социологической информации. Анализ и обработка данных социологического исследования	8		2		6	ОК-2	ЭБС 1.1 ЭБС 1.3 ЭБС 2.3
	<b>промежуточная аттестация</b>	4				4		
	<b>Зачет</b>							
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>60</b>	
	<b>Зачетные единицы</b>					<b>2</b>		

**Вид промежуточной аттестации: зачет**

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Раздел 1. Введение в социологию**

#### **Тема 1. Объект, предмет и методы социологии**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Вопросы для самопроверки:*

1. Какие общественные потребности обусловили возникновение социологии?
1. Назовите идеи, подготовившие почву для формирования социологии.
2. Что следует понимать под объектом и предметом какой-либо науки?
3. В чём заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
4. Почему трудно дать определение предмета социологии?

5. Какие точки зрения на предмет социологии существовали в советской социологии в 50-60-е годы?

6. В чём состоит специфика предмета исследования социологии, и чем он отличается от предмета других наук об обществе?

7. В чём значение социологии и почему возрастает её роль в современных условиях?

8. Что такое социология и каковы её функции?

9. В чём отличие социологии от других общественных наук?

10. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?

11. Как определить предметную область социологии?

12. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.

13. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?

14. Какую роль в общественном развитии играет социология?

15. Является ли социальное синонимом общественного?

16. Что такое макро- и микросоциология, теоретический и эмпирический уровни социологического знания? Прикладная социология?

17. В чём значение категорий для научного знания?

18. Назовите основные признаки социальных законов, специфику их действия.

19. Каковы категории социальной структуры и социальной динамики и в чём их научный смысл?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Объект, предмет и методы социологии. Категория «социальное».

2. Место социологии в системе наук.

3. Функции и структура социологического знания.

4. Главные социологические парадигмы.

5. Значение социологии и её роль в современном обществе.

## **Тема 2. История становления и развития социологии**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Вопросы для самопроверки:*

1. Что обусловило многообразие социологических теорий XIX в.?

2. В чём сущность позитивистской социологии О. Конта?

3. Социология – наука о «порядке и прогрессе», – считал О. Конт. В чём суть этой идеи?

4. Какую аналогию использует Г. Спенсер в своих теоретических построениях?

5. Что означает материалистическое понимание истории?

6. В чём суть социологического метода и «социологизма» Э. Дюркгейма?

7. Какую роль в социологической теории Э. Дюркгейма играет его теория социальных фактов?

8. Как решает Э. Дюркгейм проблему соотношения личности и общества?

9. Какова связь разделения труда и социальной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма?

10. Какое место в социологии Э. Дюркгейма занимают проблемы религии?

11. В чём смысл нормального и патологического состояния общества у Э. Дюркгейма?

Что такое «аномия»?

12. Какие идеи социологии Э. Дюркгейма востребованы современным социологическим знанием?

13. Какую роль в своей «понимающей» социологии Вебер отводил категории «идеальный тип» и как она соотносится с объективной реальностью?

14. Какие действия человека Вебер считал социальными? Какую классификацию социальных действий людей предложил Вебер?

15. Что, по Веберу, может обеспечивать легитимность господства и порядка? Какие легитимные типы господства он выделял?

16. Как Вебер определял рациональный тип власти?

17. Раскройте содержание понятий «класса», «статуса» и «партии» в качестве факторов распределения власти в социологии М. Вебера.

18. Как, по Веберу религиозные догмы влияют на историческое развитие общества и на поведение людей?

19. В чём Вебер усматривает взаимосвязь протестантской этики с духом капитализма?

20. Почему социология Вебера называется «понимающей»?

21. Назовите методологические принципы бихевиоризма. Какое значение для него имеет термин «взаимодействие».

22. Какое место отводит Р. Дарендорф интересу в социальных конфликтах?

23. Чем отличаются «латентные» интересы от «явных» интересов?

24. Чем мотивируется функциональность конфликта Л. Козером?

25. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?

26. Что общего и в чём отличие теорий эволюции обществ Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и Т. Парсонса?

27. Была ли необходимость создания теорий «среднего ранга» и если да, то в чём она проявилась?

28. В чём суть и особенность функционального анализа Р.К. Мертоня?

29. Какова трактовка социальной реальности феноменологами в отличие от функционалистов?

30. В чём суть концепции социального мира А. Шюца?

31. Что такое этнометодология?

32. Какие теоретические позиции сближают социологов-феноменологов и марксистов?

В чём состоит принципиальное различие между ними?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основоположник социологии.

2. Социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера, Г. Зиммеля, Ф. Тённиса, В. Парето.

3. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.).

4. Западная социология в XX столетии.

5. Основные направления современной социологии.

## **Раздел 2. Общество как социокультурная система**

### **Тема 3. Общество как системное образование**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Вопросы для самопроверки:*

1. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?

2. Какие черты и качества характеризуют понятие социальной системы?

3. Каковы основные структурные элементы общества как системы?

4. Дайте характеристику важнейшим подсистемам общества.

5. Назовите основные признаки интегрированного общества.

6. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество»?

7. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?
8. Почему П.А.Сорокин в работе «Социокультурная динамика» говорит о кризисе культуры западной цивилизации?
9. Перечислите, что имеется в виду, когда употребляется термин «гражданское общество»?
10. Что представляет собой общественное мнение как институт гражданского общества?
11. Назовите два подхода в изучении общественного мнения. В чём их сущность?
12. Какие центры изучения общественного мнения Вы знаете?
13. Как складывался процесс изучения общественного мнения в России?
14. Место работ Римского клуба в изучении общественного мнения.
15. Как происходит формирование общественного мнения?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Общество: признаки, структура, типы.
2. Культура и социальная жизнь.
3. Социальные изменения и социальное развитие. Концепции революционного, эволюционного, циклического развития общества.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.
5. Мировая система и процессы глобализации.

#### **Тема 4. Социальная структура и стратификация**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Вопросы для самопроверки:*

1. Что такое социальное неравенство? В чём оно проявляется?
2. Почему социальное неравенство является неизменным атрибутом любого общества?
3. Назовите функции неравенства в создании и поддержании общественной организации.
4. Раскройте понятие «социальная позиция».
5. Социальный слой и особенности его исследования.
6. Что такое социальный статус, социальный престиж?
7. Что такое класс, социальная группа?
8. Чем различаются предписываемый и достигаемый статусы?
9. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
10. Как определял понятие «социальная стратификация» П.А. Сорокин?
11. Стратификационные параметры М. Вебера.
12. Каковы формы социальной стратификации?
13. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
14. Как влияет на социальную структуру общества разнообразие форм собственности?
15. Перечислите основные показатели социального расслоения. По каким признакам конкретного человека можно отнести к определённому классу и страте?
16. Дайте характеристику понятию «социальная мобильность».
17. Охарактеризуйте основные типы социальной мобильности.
18. «Социальные лифты» в теории социальной мобильности.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Социальное неравенство.

2. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др.

3. Исторические типы и критерии социальной стратификации.

4. Социальная структура современного российского общества.

5. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.

### **Тема 5. Социальные общности и социальные группы**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Вопросы для самопроверки:*

1. Что такое социальные группы и социальные общности?

2. Каковы основные критерии выделения общности?

3. Что движет людьми при объединении в общность? Какие на этот счёт есть социологические теории?

4. Что такое социальная идентификация? Чем различаются идентификация и самоидентификация, индивидуальная и групповая социальная идентификация?

5. Назовите признаки группы и их виды.

6. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?

7. Что такое большие и малые группы?

8. Расскажите о номинальных и реальных социальных группах.

9. Общее и особенное в понятиях «соц. группа» и «соц. слой».

10. Назовите основной критерий зрелости социальной общности.

11. Раскройте понятие «социальный субъект».

12. Каковы особенности поведения общностей?

13. Чем различаются массы и толпы?

14. Назовите признаки коллектива.

15. Какие виды коллективов существуют?

16. Из чего состоит организационная структура коллектива?

17. Что такое социальные ценности? Какова их роль в процессе формирования социальных отношений?

18. Что такое лидерство?

19. В чём состоят основные функции лидерства?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие социальной общности и её разновидности. Характерные черты социальной общности.

2. Социальные группы – основная форма социальных общностей. Типология социальных групп.

3. Малые группы и коллективы.

4. Этнические общности. Причины обострения межнациональных отношений.

### **Тема 6. Социальные институты и организации**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Вопросы для самопроверки:*

1. Что такое социальные институты и как они соотносятся с социальными организациями?

2. Какова формальная и содержательная сторона социальных институтов?

3. Каковы основные социальные институты, их виды?

4. Каковы условия нормального функционирования социальных институтов и когда возникают их дисфункции?
5. В чём проявляется легитимность государства?
6. Какова социальная роль договорных отношений в экономике?
7. Как реализуется интегративная функция систем образования?
8. Каков моральный императив науки?
9. Какова социальная функция религии?
10. Каковы основные функции социальных институтов семьи?
11. Каковы социальные функции науки и технологии?
12. Каковы социальные условия возникновения и развития гражданского общества в России?
13. От каких социальных условий зависят возникновение и развитие правового государства?
14. Что такое социальная организация?
15. Какие типы социальных организаций Вы знаете?
16. Каковы характерные черты идеального типа управления организацией, предложенного М. Вебером?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие «социальный институт». Структура, виды, функции социальных институтов.
2. Закономерности функционирования институтов.
3. Предмет социологии организации, его структура и динамика.
4. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп.
5. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль, Л. Урвик); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др.

### **Тема 7. Социализация личности**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Вопросы для самопроверки:*

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Чем отличается понятие личности в социологии от представлений в рамках других наук?
3. Какие философские и психологические концепции впитала современная социология личности?
4. Какие основные макросоциологические подходы к теории личности Вы знаете?
5. Сформулируйте особенности микросоциологического анализа и интерпретации проблемы личности.
6. В чем состоит суть теории ролей?
7. Что такое социальный статус и социальная роль личности?
8. Ценности и их роль в социализации личности.
9. Что значит социализация как стержень социальной жизни? Каковы её основные стадии?
10. Как социологи и социальные психологи описывают механизмы социализации личности?
11. Какую роль в процессе социализации играет «Я-концепция» и «значимый другой»?
12. Что такое социальный контроль и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?

13. Каковы функции социального контроля и в каких формах он реализуется?
14. Какие виды социальных санкций Вам известны?
15. Выделите элементы и механизмы социального контроля, дайте их характеристику.
16. Как Вы думаете, возможно ли общество, в котором бы вообще отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте своё мнение.
17. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?
18. Что такое социальное предписание? Приведите примеры социальных предписаний.
19. Каковы отношения личности и общества в системе социального контроля?
20. Что входит в число элементов социального контроля, каков характер их взаимодействия?
21. Каковы факторы, определяющие характер взаимодействия формального и неформального социального контроля в сфере экономических отношений?
22. Что означает понятие «девиация»?
23. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?
24. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?
25. В чём состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма?
26. Какие основные типы отклоняющегося поведения в концепции Р. Мертона?
27. Какой тип социального контроля характерен для тоталитарного общества? Для российского общества? Чем это обусловлено?
28. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
29. На чём основана типология отклоняющейся личности у Р. Мертона по отношению к целям и средствам их достижения?
30. Как можно сформулировать основную концепцию теорий «физических типов» и психоаналитических теорий? В чём их основные различия? Кто является основоположниками этих теорий?
31. Какова роль процесса социализации личности в построении социологических теорий социальных отклонений? Каким образом осуществляется влияние социальных институтов на отклоняющееся поведение личностей?
32. В чём состоит основное отличие психологического подхода к изучению социальных отклонений от всех других подходов?
33. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей культуры и субкультуры?
34. В чём состоит основная концепция теории «навешивания ярлыков» и определения первичных и вторичных отклонений? Какие последствия могут иметь для индивида первичное и вторичное отклонения?
35. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чём причина появления такого рода отклонений?
36. Какие способы поведения способствуют появлению культурно одобряемых отклонений?
37. Дайте определение конформизма и неконформизма.
38. В чём сущность классификации отклоняющегося поведения, предложенной Т. Парсонсом?
39. Какова роль и функции социальных ценностей и социальных норм?



40. Что представляют собой нормы оправдания и какова их роль в преодолении культурных барьеров на пути к социальным отклонениям?

41. В чём проявляется социальная природа норм права, каковы условия их функционирования?

42. Каково соотношение между нормой-оценкой и объективной социальной нормой?

43. Как соотносятся между собой социальная дезорганизация и социальный контроль?

44. Каковы социальные факторы, определяющие уровень политического насилия?

45. Каковы социальные факторы, определяющие экономическую преступность?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Социологические концепции личности.

2. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.

3. Отклоняющееся поведение и механизмы социального контроля.

### **Раздел 3. Методология и методы социологического исследования**

#### **Тема 8. Методология и социологического исследования**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Вопросы для самопроверки:*

1. Почему необходимо программное обеспечение социологического исследования?

2. Что такое программа социологического исследования?

3. Назовите разделы программы социологического исследования. Какие процедуры они включают?

4. Чем социальная проблема отличается от научной? Какие проблемы решает социологическая наука?

5. Как определяется объект и предмет научного исследования?

6. Что даёт системный анализ объекта исследования?

7. Зачем нужна концептуальная модель объекта исследования?

8. Что называют гипотезами в социологическом исследовании?

9. Какова роль гипотезы в социологическом исследовании?

10. Какие виды гипотез бывают?

11. Дайте определение процедуре выборки.

12. Каковы основные модели выборочного исследования?

13. Охарактеризуйте основное содержание полевого этапа исследования.

14. В чём значение рабочего плана исследования?

15. Чем отличается операционализация понятия от его операционального определения?

16. В чём специфика пилотного исследования?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Социологическое исследование: структура, функции, виды.

2. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника, процедура.

3. Программа социологического исследования.

#### **Тема 9. Методы сбора первичной социологической информации. Анализ и обработка данных социологического исследования**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Вопросы для самопроверки:*

1. Назовите виды экспериментальных стратегий исследования.

2. Приведите примеры включённого наблюдения.

3. Каковы функции метода наблюдения?

4. Назовите виды интервью.

5. Каковы виды документальных источников информации и как они используются в социологических исследованиях?

6. В каких случаях не следует прибегать к количественному анализу?

7. Когда количественный анализ текстов уместен?

8. Перечислите виды опросных методов и дайте сравнительный анализ их достоинств и недостатков.

9. Сравните положительные и отрицательные стороны метода личного интервью и анкетирования методом самозаполнения.

10. Из каких частей состоит социологическая анкета?

11. В чём преимущества и недостатки анкетного опроса?

12. В чём отличие показателя от вопроса?

13. Опишите основные элементы методики фокус-групп и их место в процессе социологического исследования.

14. Какие, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки методов интервью и анкетирования?

15. Раскройте содержание методики изучения бюджетов времени населения.

16. Что такое социоматрица и социограмма?

17. Дайте определение понятия «эксперимент».

18. Какие задачи призван решать метод фокус-групп?

19. Чем отличается метод фокус-групп от массовых опросов?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Характеристика основных методов сбора социологической информации (опрос, наблюдение, эксперимент, документальный метод).

2. Выборочный метод в социологических исследованиях.

3. Обработка, анализ и интерпретация эмпирической информации.

Ролевая игра «Опрос»

Цель: выявить своеобразие социологического опроса в сравнении с другими типами опросов (журналистского, юридического, медицинского).

Участники (индивидуальные/командные): студенты разбиваются на три одинаковых группы.

Сценарий: В группе «Врач» одна половина берёт на себя роль врача, другая – пациента. Точно также разбиваются и две другие группы: обвиняемый и следователь, журналист и рок-звезда (можно выбрать и другие примеры опрашиваемых: тренер сборной по футболу, депутат парламента и т.д.).

Правила:

Преподаватель даёт 5-7 минут на «разминку». Затем от каждой группы по очереди выступают пары «интервьюер-опрашиваемый» и демонстрируют классу своё искусство задавать вопросы. Группа выступает в роли судей и критиков, преподаватель – в роли ведущего. Он организует процесс игры, задаёт динамику, помогает, корректирует, просит группу высказать свои оценки. Беседа проходит 5-10 минут.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);**

**Основная литература:**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.1	Волков, Ю.Е.	Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453517</a>			
1.2		Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43682</a>			
1.3	Павленок, П.Д.	Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453055</a>			

\*ЭБС – электронно - библиотечная система

#### Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
2.1	Зеленков, М.Ю.	Социология: Курс лекций : учебное пособие	М. : Юнити-Дана	2015	ЭБС URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426681</a>
2.2	Глотов М.Б.	Концепции социальной стратификации в отечественной социологии	журнал "Социс"	2013. № 8. С. 53-59.	
2.3	Муштук О.З., Бердыклычева Н.М.	Социология : учебник	М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	2015	ЭБС URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429515</a>

#### Нормативно правовые акты, материалы судебной практики\*\*

№ п/п	Название	Принят	Источник
3.1	Не предусмотрено		

#### 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
Профессиональная база данных		
1.	<a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a>	Журнал «Социологические исследования»
2.	<a href="http://soc.lib.ru/su/">http://soc.lib.ru/su/</a>	Библиотека социологических текстов
3.	<a href="http://soc.lib.ru/links.htm">http://soc.lib.ru/links.htm</a>	Каталог ссылок на интернет-ресурсы по социологии
4.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Социология» предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии: стандартные методы обучения и методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, текстами первоисточников, развитие навыков оперирования понятийным аппаратом дисциплины, умение анализировать конкретные ситуации в связи с изучаемым материалом.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, научного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников, методических материалов, представленных на сайте Ур СЭИ);

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Quest, Moodle;
- выполнение практических заданий, размещенных в Moodle;
- подготовка докладов и рефератов по отдельным вопросам курса;
- изучение отдельных классических социологических текстов.

Указания по самостоятельной работе содержатся в пособии «Социология. Учебно-методические материалы», размещенном на сайте Ур СЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. *Текущий контроль* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Промежуточная аттестация проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел аттестацию, он не допускается к зачету. *Итоговый контроль* проводится в виде зачета за весь курс обучения дисциплине.

**Методические указания по подготовке к зачету**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Условием успешной сдачи зачета являются владение материалом лекционного курса, систематическая работа на практических занятиях, полное, точное и своевременное выполнение заданий, предусмотренных учебным планом, самостоятельная подготовка студента. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии является повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в курсе дисциплины.

В основу подготовки к зачету должна быть положена программа дисциплины. Рекомендуется сначала внимательно просмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе подготовки анализируются и систематизируются знания, накопленные при изучении дисциплины: данные учебника, записи лекций, конспекты источников, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров и др. Закончив работу над темой, необходимо ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Консультации, которые проводятся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, восполнения пробелов и разрешения возникших трудностей. Консультация предполагает основательную предварительную подготовку, в противном случае она не принесет нужного результата.

При подготовке к зачету рекомендуется придерживаться следующих правил:

- 1) подготовьте свое рабочее место, установите четкий ритм работы, разумно чередуйте труд и отдых;
- 2) вспомните все, что знаете по данной теме, запишите в виде плана или тезисов;
- 3) подготавливая ответ по теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты, ответ должен быть кратким и содержательным;
- 4) разумно используйте консультации, подготовьте конкретные вопросы, вызвавшие затруднения в ходе самостоятельной работы;
- 5) взвешенная самооценка – ценный ресурс, избегайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний;
- 6) связывайте свои знания по предмету с современностью, с практикой, с другими дисциплинами;
- 7) получив вопрос к зачету, обдумайте его, уточните смысл, набросайте план ответа;
- 8) отвечая, свободно излагайте вопрос, демонстрируйте общую и специальную эрудицию.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ  
СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	Quest	Система тестирования
2.	Moodle	Дистанционные образовательные технологии Ур СЭИ

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

## **12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии.

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции, в т.ч. с использованием мультимедийных презентаций;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- аудиторные контрольные работы;
- практические задания;
- обзор материалов периодической печати;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- ролевая игра;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- решение ситуационных задач;
- участие в конференциях;
- презентация и обсуждение разработанной студентами программы социологического исследования;
- тестирование.

## Приложение №1 к разделу № 6

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-2: обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3 семестр	-	2 курс

## 6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов – «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов – «базовый уровень», от 8 до 9 баллов – «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и уметь находить способы решения, применяя современные методы и технологии (3 балла)	Высокий уровень

<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам (3 балла)	Высокий уровень

*Шкала оценки письменных ответов по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

*Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за



		освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	--	---

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

### **6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Социология» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

**Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. О. Конт – основоположник социологии и его позитивистское учение.
4. Социология Э. Дюркгейма.
5. Социология М. Вебера.
6. Социологические воззрения Г. Спенсера.
7. Социология марксизма.
8. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тённиса.
9. Русская социология XIX – начала XX веков.
10. Социология П. Сорокина.
11. Структурный функционализм.
12. Теории социального конфликта.
13. Теория социального обмена.
14. Символический интеракционизм.
15. Общество как социокультурная система.
16. Культура как социальное явление.
17. Социологические концепции личности.

18. Социализация личности: этапы, сущность.
19. Девиантное поведение и опыт его изучения в социологии.
20. Теории социальной стратификации.
21. Социальная структура современного Российского общества.
22. Социальные институты: структура, функции, виды.
23. Семья как социальный институт.
24. Религия как социальный институт.
25. Социальные общности: виды, характерные черты.
26. Социальные группы: их функции, виды.
27. Образование как социальный институт.
28. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей.
29. Социальные конфликты: причины, виды, этапы развития.
30. Программа социологического исследования.
31. Основные методы сбора социологической информации.
32. Контент-анализ.
33. Опрос как метод сбора социологической информации и его виды.
34. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
35. Эксперимент в социологии.
36. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
37. Выборка в социологическом исследовании и её виды.
38. Роль гипотез в социологическом исследовании и их виды.
39. Анализ и интерпретация данных в социологическом исследовании.
40. Социологическое исследование: этапы, виды, функции.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.б.2.

**Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### ВАРИАНТ 1

Тесты	Контролируемые компетенции
<p>Вопрос 1. Общество – это:</p> <p>а) совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение;</p> <p>б) объединения людей по критериям собственности, дохода, власти, престижа, уровня образования;</p> <p>в) исторически сложившаяся относительно устойчивая система социальных связей и отношений больших и малых групп людей.</p>	ОК-2
<p>Вопрос 2. Социологическая парадигма представляет собой:</p> <p>а) устойчивую взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, определяющую характер и общее направление развития общества;</p> <p>б) общий угол зрения на изучаемые феномены;</p> <p>в) процесс и отдельные акты социального взаимодействия индивидов.</p>	ОК-2
<p>Вопрос 3. Согласно О.Конту, позитивная стадия в развитии общества связана с:</p> <p>а) преобладанием философско-метафизического воззрения;</p> <p>б) утверждением научного сознания;</p> <p>в) господством религиозного мировоззрения.</p>	ОК-2
<p>Вопрос 4. Основные категории социологии Э.Дюркгейма:</p> <p>а) самоубийство;    в) социальная динамика;</p> <p>б) идеальный тип;    г) аномия.</p>	ОК-2

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вопрос 5. Общество с точки зрения марксистской социологии это: а) система социальных институтов и организаций, в рамках которой осуществляется жизнедеятельность людей; б) система общественных отношений: экономических, политических, правовых и др., целостный социальный организм; в) сеть символических значений, творящаяся людьми в процессе социального взаимодействия.	ОК-2
Вопрос 6. Установите соответствие между социологическими теориями и их авторами: а) теория позитивизма; а) Г.Спенсер; б) органическая теория общества; б) Э.Дюркгейм; в) теория социального реализма; в) М.Вебер; г) «понимающая социология». г) О.Конт.	ОК-2
Вопрос 7. Постиндустриальное общество отличают следующие признаки: а) механизация и автоматизация производства; б) резкое возрастание роли знания и информации; в) рост урбанизации и социальной мобильности; г) формирование гражданского общества; д) наличие ориентаций на ценности, связанные с охраной окружающей среды и повышением качества жизни.	ОК-2
Вопрос 8. Интегративность как сущностная характеристика общества проявляется в том, что ему удается: а) существовать самостоятельно за счет высокого уровня саморегуляции; б) включать индивидов в единый контекст социальной жизни; в) охватывать все многообразие социальных связей и отношений, социальных групп и институтов.	ОК-2
Вопрос 9. Основные компоненты культуры: а) нормы; г) верования; з) ценности. б) санкции; д) статусы; е) язык; в) обычаи; ж) техника;	ОК-2
Вопрос 10. Гносеологическая функция культуры – это... а) функция социального общения; б) функция развития творческого потенциала человека; в) функция познания и самопознания человека, социальной группы, общества; г) функция социального контроля за поведением человека.	ОК-2
11. Укажите автора, который считал, что социальное поведение человека - это рациональный поиск выгоды: а) Дж.Хоманс; б) П.Блау; в) Т.Парсонс.	ОК-2
12. Девиантное поведение – это... а) стихийная реакция людей на социальную ситуацию, затрагивающую их интересы; б) поступки или действия, которые не соответствуют принятым в данном обществе нормам и правилам поведения; в) изменение индивидом или группой своей позиции в социальном пространстве.	ОК-2
13. Французский социолог А.Турен считает, что в настоящее время ранжирование социальных позиций проводится по: а) отношению к собственности; в) доступу к информации; б) властным полномочиям; г) отношению к этносу.	ОК-2
14. По Р.Дарендорфу, категория «класс» определяется через: а) наличие или отсутствие собственности; б) занимаемое место в системе общественных отношений; в) отношение власти.	ОК-2
15. Социальная группа – это... а) исторически высший тип социально-этнической общности, для которого характерны единство территории, экономической жизни, культуры и национального самосознания; б) объединение людей по критериям собственности, дохода, власти, престижа, уровня	ОК-2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

образования; в) совокупность взаимодействующих людей, объединившихся ради реализации общих интересов и целей.	
16. Разновидностью социально-этнической общности являются: а) город; г) поселок; ж) толпа; б) деревня; д) народность; з) нация. в) племя; е) аудитория;	ОК-2
17. Известный американский социолог Н.Смелзер определяет социальный институт как: а) формы, методы и средства привлечения людей к труду, повышения их трудовой активности; б) совокупность социальных общностей, групп, организаций; в) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.	ОК-2
18. Латентные функции социальных институтов можно охарактеризовать следующим образом: а) они носят скрытый характер и не всегда осознаются людьми; б) их последствия не всегда можно обнаружить на поверхности социальных процессов; в) они очевидны и всеми осознаются.	ОК-2
19. Итогом институционализации является: а) адаптация индивидов к социальной среде; б) создание четкой статусно-ролевой структуры; в) въезд иностранцев в какую-либо страну на постоянное местожительство.	ОК-2
20. Социальные нормы выполняют в обществе следующие функции: а) регулируют общий ход социализации; б) способствуют преодолению социального неравенства; в) контролируют отклоняющееся поведение; г) устраняют межнациональные конфликты; д) интегрируют личность в социальное окружение; е) служат образцом поведения.	ОК-2
21. Конфронтация как тип социального конфликта – это... а) борьба за конкретные экономические блага; б) пассивное открытое противостояние индивидов, интересы которых находятся в полярном противоречии между собой; в) продолжительное противостояние индивидов, связанное с борьбой за признание обществом их результатов или качеств.	ОК-2
22. Процедурный уровень социологического исследования характеризует: а) комплекс конкретных приемов и методов сбора и обработки эмпирических данных; б) совокупность теоретических принципов, на основе которых проводится исследование, интерпретируются результаты; в) непосредственную организацию проведения самого исследования.	ОК-2

**ВАРИАНТ 2**

Тесты	Контролируемые компетенции
Вопрос 1. Предметом социологии является: а) социальные системы, элементы и условия их существования, закономерности социальной жизни; б) психическая деятельность человека; в) государство как аппарат реализации власти; г) все способы взаимодействия и формы объединения людей.	ОК-2
Вопрос 2. Понятие «социальное» включает: а) социальный аспект, присущий всем сферам жизнедеятельности людей; б) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение; в) все многообразие связей и отношений, образующих общественную жизнь.	ОК-2
Вопрос 3. Идеологическая функция социологии заключается в: а) разработке практических рекомендаций;	ОК-2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) изучении характера и закономерностей развития социальных явлений; в) выражении интересов социальных групп, классов, политических партий.	
Вопрос 4. Установите соответствие между социологической теорией и их авторами: а) теория социального конфликта; а) Дж. Хоманс; б) феноменологическая социология; б) Л.Козер, Р.Дарендорф; в) символический интеракционизм; в) А.Шюц, П.Бергер; г) теория социального действия. г) Дж. Мид, Г. Блумер.	ОК-2
Вопрос 5. Почему социология М.Вебера называется «понимающей»? а) социология призвана раскрыть смысл поведения людей, объяснить причины социальных действий; б) социология раскрывает материалистическое понимание истории; в) социология раскрывает общество как социальный организм, подобный биологическому и развивающийся по таким же законам.	ОК-2
Вопрос 6. Примером эволюционных изменений общества являются: а) социальные революции; б) смена власти у либералов; в) социальные реформы; г) становление, расцвет и упадок цивилизации.	ОК-2
Вопрос 7. Демократическое общество характеризует следующий признак: а) контроль гражданского общества над властью; б) полное подчинение общества и личности власти, всеобъемлющий контроль за гражданами со стороны государства; в) неограниченная власть одного лица или группы лиц над гражданами при сохранении автономии личности и общества во внешнеполитических сферах.	ОК-2
Вопрос 8. Субкультура – это... а) культура, возникающая стихийно и чаще всего не имеющая конкретных авторов; б) совокупность убеждений, ценностей, норм, правил поведения, которые принимаются и разделяются большинством членов общества; в) особая система социальных ценностей и норм, присущая определенной социальной группе и отличающаяся от доминирующей культуры.	ОК-2
Вопрос 9. Социализация личности – это... а) процесс и отдельные акты взаимодействия индивидов; б) процесс включения личности в общество, усвоение ею общественного опыта, культурных ценностей, социальных ролей, норм и правил поведения; в) приспособление личности к социальной среде с помощью различных средств.	ОК-2
Вопрос 10. Укажите автора, который считал, что социальное поведение человека - это рациональный поиск выгоды: а) Дж.Хоманс; б) П.Блау; в) Т.Парсонс.	ОК-2
Вопрос 11. Согласно концепции данного ученого, личность включает 3 компонента (Оно, Я, Сверх-Я). Назовите автора этой концепции: а) Т. Шибутани; б) З.Фрейд; в) Э.Уилсон.	ОК-2
Вопрос 12. Девиантное поведение – это... а) стихийная реакция людей на социальную ситуацию, затрагивающую их интересы; б) поступки или действия, которые не соответствуют принятым в данном обществе нормам и правилам поведения; в) изменение индивидом или группой своей позиции в социальном пространстве.	ОК-2
Вопрос 13. Согласно теории «стигматизации» девиация определяется: а) групповой оценкой; б) поведением человека; в) конкретным поступком; г) применением другими людьми санкций по отношению к нарушителям.	ОК-2
Вопрос 14. Социальная стратификация – это...	ОК-2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>а) процесс усвоения новых знаний, ценностей, норм, установок, статусов, ролей вместо прежних;                  б) система социального неравенства, состоящая из иерархически расположенных социальных слоев;                  в) противоречия, возникающие между функциями, выполняемыми одним человеком.</p>	
<p>Вопрос 15. Современные социологи выделяют 5 основных критериев социальной стратификации:                  а) доход; д) образование;                  б) этническая принадлежность; е) религия;                  в) положение родственников; ж) богатство;                  г) власть; з) престиж.</p>	ОК-2
<p>Вопрос 16. В российском обществе доля среднего класса составляет:                  а) от 60 до 80%;                  б) от 12 до 25%;                  в) от 30 до 40%.</p>	ОК-2
<p>Вопрос 17. Дисфункции социального института выражаются в:                  а) передаче знаний и навыков;                  б) падении общественного престижа;                  в) социализации;                  г) поддержании социального порядка;                  д) лишении рациональных целей;                  е) падении авторитета социального института.</p>	ОК-2
<p>Вопрос 18. Социальный контроль – это...                  а) измерительная система возможных оценок исследуемого социального явления;                  б) система социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка;                  в) совокупность неформальных требований к выполнению соответствующих социальных ролей.</p>	ОК-2
<p>Вопрос 19. Система социального контроля включает следующие элементы:                  а) мотивы и потребности;                  б) знания и навыки;                  в) нормы и санкции.</p>	ОК-2
<p>Вопрос 20. Выборка – это...                  а) часть объектов генеральной совокупности, отобранная по специальным параметрам;                  б) совокупность всех возможных объектов, подлежащих изучению;                  в) классификация данных по какому-либо признаку.</p>	ОК-2
<p>Вопрос 21. Контент-анализ предполагает:                  а) раскрытие содержания документов;                  б) количественный подход к изучению документальных источников;                  в) качественный анализ документов.</p>	ОК-2

**Критерии формирования оценок по тестам**

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

**6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Уральский социально-экономический институт (филиал)  
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»**

*Социально-экономический факультет  
38.03.03 Управление персоналом*

*Дисциплина: «Социология»*

**Билет к зачету №1**

1. Предмет и метод социологии.
2. Программа социологического исследования. Основные элементы.

Зав. кафедрой

/ \_\_\_\_\_ /

**6.4.1 Индивидуальные задания**

***Индивидуальное задание к Разделу 1 «Введение в социологию»***

*Задание 1*

Проведите мини-опрос в своей учебной группе на тему: «Мои представления о социологии».

*Задание 2*

Напишите эссе на тему: «Роль социологии в подготовке современного специалиста».

*Задание 3*

Ознакомьтесь с Профессиональным кодексом социолога. Объясните, почему деятельность социолога тесно взаимосвязана с нравственно-этическими нормами? Аргументируйте свой ответ.

*Задание 4*

Заполните таблицу.

Этапы исторического развития общественной мысли	Общая характеристика исторической эпохи	Основные представители	Основные идеи

--	--	--	--

*Задание 5*

Объясните, в чем специфика социологических теорий в сравнении с философскими концепциями?

*Задание 6*

Сравните социологические концепции О. Конта и М. Вебера. В чем их существенное различие?

*Задание 7*

Раскройте сущность теории общественно-экономической формации и законов общественного развития, разработанных К. Марксом.

*Задание 8*

Сопоставьте основные положения структурно-функционального подхода и подходов символического интеракционизма, феноменологии, этнометодологии. Какой из подходов целесообразнее использовать при анализе общественной жизни. Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу.

***Индивидуальное задание к Разделу 2 «Общество как социокультурная система»***

*Задание 1*

Проанализируйте по материалам российской прессы последствия реформ в современной России.

*Задание 2*

Определите, каким критериям общества соответствуют такие объединения, как семья, школа, ВУЗ, город?

*Задание 3*

Покажите на конкретных примерах взаимосвязь четырех сфер общества (экономической, политической, социальной, духовной).

*Задание 4*

Раскройте законы общественного развития и объясните, какие из них были нарушены в СССР?

***Индивидуальное задание к Разделу 3 «Методология и методы социологического исследования»***

*Задание 1*

Используя метод контент-анализа, проведите исследование газеты (любой на ваш выбор) за последний месяц. Опишите результат.

*Задание 2*

Разработайте текст социологической анкеты.

*Задание 3*

Разработайте социометрическую анкету и проведите по ней опрос в своей студенческой группе или в коллективе.

*Задание 4*

Разработайте программу интервью на интересующую вас тему. Составьте бланк интервью и инструкцию для интервьюеров.

*Задание 5*

Используя метод социологического наблюдения, проведите сбор первичной информации и проанализируйте результаты (тема по выбору студента).

*Задание 6*



Ознакомьтесь со статьёй из журнала «Социс» за текущий год, представляющей собой описание результатов социологического исследования. Проведите анализ статьи на соответствие требованиям, предъявляемым к программе социологического исследования, выбору оптимальных методов.

*Задание 7*

Ознакомьтесь со статьёй из журнала «Социс» за текущий год, представляющей собой описание результатов социологического исследования. Проведите аналогичное рассмотренному исследованию, применив подготовленную анкету (план интервью). Сравните полученные результаты с данными, представленными в статье.

**Оценка достижений студента по выполнению индивидуальных заданий**

Оценку «отлично» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта, с требуемой точностью. Решения сопровождаются корректными комментариями и выводами.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в неполном объеме, но с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное учебное задание не решено, либо решено с ошибками и характеризуется отсутствием выводов.

**6.4.2 Ситуационные задачи**

**Ситуационные задачи по Разделу 1 «Введение в социологию»**

**ВАРИАНТ 1**

*Задача 1*

Согласно М. Веберу, социология должна заниматься не бесплодными поисками общих законов, а определением значения социального действия и конкретными уникальными историческими событиями. Противоположного мнения придерживался Э. Дюркгейм, который утверждал, что выявленное единообразие социальных феноменов (сходство моральных, правовых институтов и религиозных верований в различных обществах) является лучшим доказательством того, что социальная сфера подчиняется определенным универсальным законам. Сформулируйте свою позицию по данной проблеме.

**Исходные данные:** Социологические воззрения М. Вебера и Э. Дюркгейма.

**Справочные данные:** Согласно М. Веберу, социология должна заниматься не бесплодными поисками общих законов, а определением значения социального действия и конкретными уникальными историческими событиями. Противоположного мнения придерживался Э. Дюркгейм, который утверждал, что выявленное единообразие социальных феноменов (сходство моральных, правовых институтов и религиозных верований в различных обществах) является лучшим доказательством того, что социальная сфера подчиняется определенным универсальным законам.

*Задача 2*

На научном симпозиуме вам задан вопрос, почему вы являетесь сторонником позитивизма?

Задание: 1. Как Вы поясните суть позитивизма? 2. Кто является основоположником позитивизма?

**Исходные данные:** позитивизм в социологии.

**Справочные данные:** позитивизм в социологии – ведущее мировоззренческое направление в социологии XIX в., программные установки которого были сформулированы К. Сен-Симоном, а основные концепции разработаны в трудах О. Конта, Д. Милля, Г. Спенсера. Главное устремление позитивизма – отказ от умозрительных рассуждений об обществе, создание «позитивной» социологической теории, которая должна стать столь же доказательной и общезначимой, как естественнонаучные теории.

### **ВАРИАНТ 2**

#### *Задача 1*

На научном симпозиуме вам задан вопрос, почему вы являетесь сторонником органической социологии?

Задание: 1. Как Вы поясните суть органической социологии? 2. Кто является основоположником органической социологии

**Исходные данные:** органическая социология.

**Справочные данные:** органическая социология – направление в социологии конца XIX – нач. XX вв. (П. Ф. Лилиенфельд, Г. Спенсер и др.), рассматривающее общество по аналогии с биологическим организмом, пытавшееся объяснить социальную жизнь биологическими закономерностями, исходя из идеи единства эволюционного процесса.

#### *Задача 2*

Во время 2-й мировой войны японцы массово атаквали американские корабли методом тарана ценой собственной жизни.

Задание: 1. Определите предположительный тип социального действия японцев (по М. Веберу). 2. Какие типы социального действия Вы знаете (по М. Веберу)?

**Исходные данные:** социология М. Вебера.

**Справочные данные:** М. Вебер – немецкий социолог, историк, экономист, чьи труды в значительной мере определили направление развития социально-научного знания в XX в.

Общесоциологическая концепция М. Вебера названа им «понимающей социологией». Социология понимает социальное действие и тем самым стремится объяснить его причину. Основные категории понимающей социологии: поведение, действие и социальное действие. М. Вебер выделяет четыре типа социального действия: целерациональное; ценностнорациональное; аффективное и традиционное.

### **ВАРИАНТ 3**

#### *Задача 1*

Представьте себе мир, где нет ничего, что могло послужить вам зеркалом.

Задание: 1. какая социологическая теория социализации говорит о том, что оно необходимо вам для того, чтобы посмотреть на себя со стороны. 2. Как вы думаете, изменились бы в таком мире межличностные отношения?

**Исходные данные:** теория «зеркального Я» Ч. Кули.

**Справочные данные:** теория «зеркального Я» – (Ч. Кули) утверждение о том, что в представление человека о самом себе входят: представления о том, каким он кажется другим людям; представления об оценках, которые даются ему другими людьми; интегральное чувство Я (гордость, презрение и т.д.).

#### *Задача 2*

Типологию социального действия М. Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей.

Задание: Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов социального действия. Какой именно?

– солдат, бросающийся с гранатой на танк;

- юродивый, просящий милостыню и благотворитель, подающий ему деньги;
- два приятеля, пожимающие друг другу руки;
- бизнесмен, заключающий выгодный контракт.

**Исходные данные:** социология М. Вебера.

**Справочные данные:** М. Вебер – немецкий социолог, историк, экономист, чьи труды в значительной мере определили направление развития социально-научного знания в XX в.

Общесоциологическая концепция Вебера названа им «понимающей социологией». Социология понимает социальное действие и тем самым стремится объяснить его причину. Основные категории понимающей социологии: поведение, действие и социальное действие. Вебер выделяет четыре типа социального действия: целерациональное; ценностнорациональное; аффективное и традиционное.

**Ситуационные задачи по Разделу 2 «Общество как социокультурная система»**

### **ВАРИАНТ 1**

#### *Задача 1*

Ситуации:

1. Сын рабочего получает высшее образование.
2. Врач становится заведующим отделением.
3. Городской врач становится сельским.

Задание: Определите вид, подвид и подтип социальной мобильности для представленных примеров

**Исходные данные:** понятие и виды социальной мобильности.

**Справочные данные:** социальная мобильность – изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность). Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная; межпоколенная и внутривоколенная; восходящая и нисходящая.

#### *Задача 2*

В 90-е годы XX века многие россияне начали скупать акции, часто рискуя последними сбережениями. Никто не проверял ни документов акционерных обществ, ни отчетности. Со временем многие из них закрылись, а руководство скрылось, захватив деньги вкладчиков. Оцените поведение вкладывающих деньги россиян, а также поведение руководства.

**Исходные данные:** сознание и поведение людей в определенных социально-исторических условиях.

**Справочные данные:** Социальное поведение – поведение, выражающееся в совокупности поступков и действий индивида или группы в обществе и зависящее от социально-экономических факторов и господствующих норм; совокупность внешне необходимых поступков и действий отдельных индивидов и групп, их определенная направленность и последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, групп, общностей или всего общества. Изучение сознания и поведения людей в определенных социально-исторических условиях делает социологию активной общественной силой, участвующей в решении всех без исключения актуальных проблем развития человечества.

### **ВАРИАНТ 2**

#### *Задача 1*

В России в 80-90-е годы массовое распространение получили военно- патриотические клубы. Молодые мужчины восстанавливали одежду, воинское искусство, традиции, обычаи и образ жизни своих далеких предков. Кроме того, произошло возрождение казачества, которое в прежние времена охраняло рубежи родины. Сегодня казаки стремятся выполнять те же

функции. В этих направлениях соединились и патриотизм, и демонстративное поведение, и стремление разнообразить свою жизнь. Дайте социологический анализ этому явлению.

**Исходные данные:** социальные и культурные изменения в обществе.

**Справочные данные:** В ситуации политического, социального, экономического, экологического и культурного кризиса, человек обращается к утраченным духовным ценностям, возрождает социокультурные традиции.

*Задача 2*

В древнем Риме вначале все рабы ходили бритыми, а их хозяева – бородатыми. Но сицилийские цирюльники произвели техническую революцию. Бритье стало приятным занятием. Ситуация резко изменилась: хозяева стали бриться, а рабы носить бороды. Дайте социологический анализ произошедшим переменам.

**Исходные данные:** социальные изменения.

**Справочные данные:** В социологии под социальными изменениями понимаются преобразования, происходящие с течением времени в организации, структуре общества, образцах мышления, культуре и социальном поведении. Изменения – это переход социального объекта из одного состояния в другое; существенная трансформация социальной организации, социальных институтов; рост многообразия социальных форм и др.

**Ситуационные задачи по Разделу 3 «Методология и методы социологического исследования»**

**ВАРИАНТ 1**

*Задача 1*

Вы планируете провести качественное социологическое исследование.

Задание:

1. Приведите в пример те социологические методы, которые подойдут, на Ваш взгляд, качественному исследованию?

2. Каково значение выборки в качественном и количественном исследованиях?

Текст задания

**Исходные данные:** качественное и количественное социологическое исследование; понятие «выборка».

**Справочные данные:** Социологическое исследование – один из основных способов развития социологического знания. Виды социологических исследований: количественные и качественные. Качественные методы социологии позволяют социологу понять суть какого-либо социального явления, а количественные – понять насколько массово (часто встречаемо) это социальное явление и насколько оно важно для общества. К количественным методам исследования относятся: социологический опрос, контент-анализ документов, метод интервью, наблюдение и эксперимент. Качественные методы социологии – это фокус группа, исследование случая («кейс стади»), этнографические исследования, неструктурированные интервью.

*Задача 2*

В своем исследовании вы планируете реализовать включенное наблюдение.

Задание:

1. Какова логика реализации?

2. Какие варианты социологического наблюдения вы знаете?

**Исходные данные:** метод наблюдения в социологии.

**Справочные данные:** Наблюдение – непосредственное восприятие предметов и явлений; метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации

исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях.  
Виды наблюдения: включенное и невключенное.

### **ВАРИАНТ 2**

#### *Задача 1*

В своем исследовании вы планируете реализовать индуктивную логику в методике.

Задание:

1. Приведите пример ее осуществления.

2. Какие общенаучные методы возможны для применения в социологическом исследовании

**Исходные данные:** виды общенаучных методов.

**Справочные данные:** К общенаучным относятся универсальные методы исследования, которые в той или иной мере использует каждая наука и каждая научная теория. Наиболее распространенными из них являются метод восхождения от абстрактного к конкретному, анализ, синтез, индукция, дедукция, а в общественных науках – метод единства логического и исторического. Индукция – движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах).

#### *Задача 2*

В своем исследовании вы планируете реализовать включенное наблюдение.

Задание:

1. Какова логика реализации?

2. Какие варианты социологического наблюдения вы знаете?

**Исходные данные:** метод наблюдения в социологии.

**Справочные данные:** Наблюдение – непосредственное восприятие предметов и явлений; метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях.  
Виды наблюдения: включенное и невключенное.

### **ВАРИАНТ 3**

#### *Задача 1*

Генеральная совокупность составляет 1300 респондентов. Какой способ опроса необходимо использовать, чтобы получить репрезентативные результаты. Ответ аргументируйте.

**Исходные данные:** выборка в социологическом исследовании.

**Справочные данные:** Генеральная совокупность – совокупность единиц, подлежащая изучению. Выборочная совокупность – часть единиц генеральной совокупности, отобранная по специальным параметрам. Репрезентативность выборки – представительность отобранной из всей изучаемой совокупности части в отношении тех признаков, которые изучаются или оказывают влияние на формирование обобщающих характеристик.

#### **Критерии оценки решения ситуационной задачи**

5 (отлично) – задача решена правильно, в полном объеме, с требуемой точностью;

4 (хорошо) – задача решена в полном объеме, с незначительными ошибками (незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на поставленный в задании вопрос; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя);

3 (удовлетворительно) – задача решена в неполном объеме, при решении задачи возникают значительные затруднения (затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор вариантов

решения задачи лишь при наводящих вопросах преподавателя; неуверенное выполнение задания).

2 (неудовлетворительно) – решение ситуационной задачи не выполнено, либо выполнено неверно.

**6.4.3 Примерный перечень тем для дискуссий, диспута**

**Раздел 1. Тема 1 – Тема 2**

Дискуссия о предмете социологии.

Роль социологии в социальном реформировании общества.

**Раздел 2. Тема 3 – Тема 7**

Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Социализация и позитивные девиации личности.

Роль СМИ в социализации молодежи.

Роль литературы и искусства в воспитании художественного вкуса.

Значение свободного времени для удовлетворения духовных потребностей.

Культура личности в условиях рыночных отношений.

Средний класс как потенциальный субъект российской модернизации.

**Раздел 3. Тема 8 – Тема 9**

Целесообразность применения малых выборок и о способах обеспечения их репрезентативности.

**Критерии оценки участия в дискуссии:**

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Видение проблемы	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	4
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.	3
	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.	2
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.	1
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.	0
Доказательность в отстаивании своей позиции	Точная, чёткая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.	4
	Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.	3
	Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.	2
	Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно- следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.	1
	Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.	0
Логичность	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4

	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.	3 2 1 0
Корректность по отношению к оппоненту	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.	4 3 2 1 0
Способ речи	Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	4 3 2 1 0
Максимальная оценка		20 баллов

**Критерии формирования оценок по результатам участия в дискуссии**

Оценка	Требования к знаниям
отлично	19-20 баллов
хорошо	14-19 баллов
удовлетворительно	12-13 баллов
неудовлетворительно	0-11 баллов

**6.4.4 Тесты**

**Раздел 1. Тестовые задания по Разделу 1 «Введение в социологию»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Предметом социологии является:**

- а) социальные системы, элементы и условия их существования, закономерности социальной жизни;
- б) психическая деятельность человека;

- в) государство как аппарат реализации власти;
- г) все способы взаимодействия и формы объединения людей.

**2. Понятие «социальное» включает:**

- а) социальный аспект, присущий всем сферам жизнедеятельности людей;
- б) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение;
- в) все многообразие связей и отношений, образующих общественную жизнь.

**3. Социологическая парадигма представляет собой:**

- а) устойчивую взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, определяющую характер и общее направление развития общества;
- б) общий угол зрения на изучаемые феномены;
- в) процесс и отдельные акты социального взаимодействия индивидов.

**4. Установите соответствие между социологическими парадигмами и именами ученых, которые с ними связаны:**

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1) парадигма социальных фактов;                    | а) К. Маркс;                  |
| 2) парадигма понимания;                            | б) З. Фрейд;                  |
| 3) парадигма социального поведения;                | в) Б. Скиннер, Дж. К. Хоманс; |
| 4) парадигма социально-исторического детерминизма; | г) Э. Дюркгейм, Р. Дарендорф; |
| 5) парадигма психологического детерминизма.        | д) М. Вебер, В. Парето.       |

**5. Определите, какие из нижеперечисленных парадигм относятся к макросоциологическим?**

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| а) конфликтные парадигмы;        | г) этнометодология;           |
| б) феноменология;                | д) структурный функционализм; |
| в) символический интеракционизм; | е) теория обмена.             |

**6. Идеологическая функция социологии заключается в:**

- а) разработке практических рекомендаций;
- б) изучении характера и закономерностей развития социальных явлений;
- в) выражении интересов социальных групп, классов, политических партий.

**7. Социология как самостоятельная наука возникла:**

- а) в первой половине XX в.;
- б) в первой трети XIX в.;
- в) в последней трети XIX в.;
- г) в эпоху Просвещения.

**8. Первым определил социологию как учение об обществе:**

- а) М. Вебер;
- б) О. Конт;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Г. Спенсер.

**9. Установите соответствие между социологическими теориями и их авторами:**

- |                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) теория позитивизма;           | а) Г. Спенсер;  |
| 2) органическая теория общества; | б) Э. Дюркгейм; |
| 3) теория социального реализма;  | в) М. Вебер;    |
| 4) «понимающая социология».      | г) О. Конт.     |

**10. Основные категории социологии Э. Дюркгейма:**



- а) самоубийство;
- б) идеальный тип;
- в) социальная динамика;
- г) аномия.

**11. Описанная Дюркгеймом механическая солидарность:**

- а) основывается на разделении труда, профессиональной специализации, экономической взаимосвязи индивидов;
- б) присуща неразвитым, архаическим обществам, в которых действия и поступки людей однородны.

**12. С точки зрения Э. Дюркгейма, любой вид действия, который оказывает влияние на индивида и существует объективно, называется:**

- а) интеракцией;
- б) идеальным типом;
- в) интеграцией;
- г) социальным фактом.

**13. В социальной действительности Э. Дюркгейм выделял три уровня. Раскройте их содержание, дополнив следующее:**

- а) уровень структуры – .....
- б) уровень функционирования – .....
- в) уровень коллективных представлений – .....

**14. Какая школа современной западной социологии развивалась на основе концепции Э. Дюркгейма:**

- а) конфликтная социология;
- б) структурно-функциональный анализ;
- в) герменевтическая социология;
- г) леворадикальная социология.

**15. Почему социология М. Вебера называется «понимающей»:**

- а) социология раскрывает общество как социальный организм, подобный биологическому и развивающийся по таким же законам;
- б) социология раскрывает материалистическое понимание истории;
- в) социология призвана раскрыть смысл поведения людей, объяснить причины социальных действий.

**16. Какое действие не является социальным с точки зрения М. Вебера:**

- а) столкновение велосипедистов;
- б) выяснение отношений;
- в) крик от боли;
- г) поведение людей в толпе.

**17. Установите соответствие между типами социального действия и их содержанием:**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1) целерациональное;       | а) осуществляется через привычку;   |
| 2) ценностно-рациональное; | б) действие, в основе которого лежит ориентация на воспринятые индивидом общественные ценности; |
| 3) аффективное;            | в) осознанное, ориентирующееся на достижение чётко поставленной цели;                           |
| 4) традиционное.           | г) осуществляется через бессознательные психологические импульсы, чувства.                      |

**18. Какие из нижеперечисленных суждений верны с позиции теории действия М. Вебера:**

- а) осмысленность действия, ориентация на других – обязательное условие социального действия;
- б) традиционное действие является абсолютно рациональным;
- в) у традиционного действия нет цели;
- г) когда индивид чётко понимает свою цель и средства её достижения, его действие носит целерациональный характер.

**19. Кто из социологов XIX в. стоял у истоков конфликтной социологии:**

- а) Г. Зиммель;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) К. Маркс;
- г) Ф. Ратцель.

**20. Установите соответствие между социологической теорией и их авторами:**

- 1) теория социального конфликта;
- 2) феноменологическая социология;
- 3) символический интеракционизм;
- 4) теория социального поведения.
- а) Дж. Хоманс;
- б) Л. Козер, Р. Дарендорф;
- в) А. Шюц, П. Бергер;
- г) Дж. Мид, Г. Блумер.

**21. Согласно О. Конту, позитивная стадия в развитии общества связана с:**

- а) преобладанием философско-метафизического воззрения;
- б) утверждением научного сознания;
- в) господством религиозного мировоззрения.

**22. Социальная статика как раздел социологии, согласно О. Конту, призвана изучать:**

- а) законы социального развития;
- б) духовное, умственное развитие личности;
- в) строение общества, его структурные элементы.

**ВАРИАНТ 2**

**1. Установите соответствие между социологическими парадигмами и их авторами:**

- 1) натуралистическая парадигма;
- 2) интерпретирующая парадигма;
- 3) оценивающая парадигма.
- а) О. Конт, Г. Спенсер;
- б) К. Маркс, К. Поппер, Ч.Р. Миллз;
- в) М. Вебер.

**2. На макроуровне социологического анализа исследуются:**

- а) взаимодействие людей друг с другом, выраженное через поведение, поступки, мотивы и потребности;
- б) крупномасштабные социальные системы и процессы, происходящие в большие отрезки времени;
- в) деятельность социальных групп и организаций.

**3. В какой теории предпринимается попытка ликвидировать различия между макро- и микроподходами в социологии:**

- а) в драматургической социологии И. Гофмана;
- б) в постструктурализме М. Фуко;
- в) в теории структуризации Э. Гидденса;
- г) в теории «индустриального общества» У. Ростоу.

**4. Подберите для каждой науки из левой колонки определение, стоящее в правой.**

**Помните: определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.**

- 1) Психология
- а) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграцию, продолжительность жизни.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 2) Социология   | б) бытовые и культурные особенности, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношения.                          |
| 3) Экономика    | в) происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас, нормальные вариации физического строения человека. |
| 4) Демография   | г) прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества.                  |
| 5) Этнография   | д) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.                         |
| 6) Антропология | е) отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления.                 |
| 7) История      | ж) взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества.             |
| 8) Политология  | з) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений.                       |

**5. Социологическая наука представляет собой сложно структурированную область научного знания и включает в себя несколько уровней знания:**

- 1) фундаментальные, общесоциологические теории;
- 2) специальные (частные) социологические теории (или «теории среднего уровня»);
- 3) конкретные (эмпирические) социологические исследования.

**Определите, что является предметом исследования на каждом из уровней:**

- а) теории социальных институтов; теории социальных общностей; теории специализированных социальных процессов;
- б) общество в целом со всеми его законами развития и функционирования;
- в) социальные факты с помощью прямой или косвенной регистрации каких-то совершившихся событий.

**6. Общество, с точки зрения марксистской социологии, это:**

- а) система социальных институтов и организаций, в рамках которой осуществляется жизнедеятельность людей;
- б) система общественных отношений: экономических, политических, правовых и др., целостный социальный организм;
- в) сеть символических значений, творящаяся людьми в процессе социального взаимодействия.

**7. Кто ввёл в социологию понятие «идеального типа»:**

- а) К. Маркс;
- б) М. Вебер;
- в) Ф. Тённис;
- г) Р. Мертон.

**8. Укажите соответствие между социологическими теориями и их авторами:**

- 1) теория психоанализа;
  - 2) теория общественно-экономических учений;
  - 3) структурный функционализм;
- а) К. Маркс;
  - б) З. Фрейд;
  - в) Т. Парсонс.

**9. Назовите автора работы «Протестантская этика и дух капитализма»:**

- а) О. Конт;
- б) М. Вебер;
- в) Г. Гарфинкель;
- г) И. Гофман;
- д) Г. Зиммель;
- е) Ю. Хаббермас.

**10. В творчестве каких исследователей были заложены основы «понимающей социологии»:**

- а) Г. Зиммеля, Ф. Тённиса, М. Вебера;
- б) К. Маркса, Ф. Энгельса;
- в) Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона;
- г) Р. Дарендорф, Р. Миллса.

**11. Какое понятие является основным в теории структурно-функционального анализа:**

- а) общество;
- б) социальная общность;
- в) социальная система;
- г) культура.

**12. Понятие, предложенное Р. Мертоном для обозначения последствий развития любого социального института, которые препятствуют сохранению общества:**

- а) функция;
- б) аномия;
- в) девиация;
- г) дисфункция.

**13. Кто из социологов стоял у истоков символического интеракционизма:**

- а) Дж. Г. Мид;
- б) Дж. Хоманс;
- в) М. Мид;
- г) А. Шюц;
- д) Р. Парк;
- е) Ю. Хабермас;
- ж) Т. Адорно;
- з) Т. Лукман.

**14. Какие объекты исследования являются основными для символического интеракционизма:**

- а) общество в целом;
- б) межличностные взаимодействия;
- в) власть;
- г) социальные институты.

**15. Укажите, какие суждения верны с позиции теории обмена:**

- а) чем регулярнее вознаграждаются поступки человека, тем менее человек начинает ценить каждое последующее вознаграждение;
- б) если вознаграждение уменьшается в два раза, то во столько же раз обязательно возрастает реальная отдача;
- в) чем чаще действия человека одобряются, тем вероятнее их воспроизведение;
- г) если действие не вызовет ожидаемого вознаграждения, то действующий субъект будет демонстрировать агрессивное поведение.

**16. Какой исторический период считается исходным хронологическим рубежом российской социологии:**

- а) конец XVIII в.;
- б) конец XIX – начало XX в.;
- в) первая половина XIX в.;
- г) конец 60-х гг. XIX в.

**17. Назовите русского социолога XIX в., автора теории «героев и толпы»:**

- а) Н.И. Кареев;
- б) Н.К. Михайловский;
- в) С.Н. Южаков;
- г) П.Л. Лавров.

**Тестовые задания по Разделу 2 «Общество как социокультурная система»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Общество – это:**

- а) совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение;
- б) объединения людей по критериям собственности, дохода, власти, престижа, уровня образования;
- в) исторически сложившаяся относительно устойчивая система социальных связей и отношений больших и малых групп людей.
- г) К. Маркс.

**2. Примером эволюционных изменений общества являются:**

- а) социальные революции;
- б) смена власти у либералов;
- в) социальные реформы;
- г) становление, расцвет и упадок цивилизации.

**3. В социологии под модернизацией понимается:**

- а) переход от традиционного общества к непрерывно меняющемуся современному индустриальному обществу;
- б) территориальное перемещение каких-либо групп населения;
- в) социальное воздействие на общество с целью его упорядочения, развития.

**4. Интегативность как сущностная характеристика общества проявляется в том, что ему удается:**

- а) существовать самостоятельно за счет высокого уровня саморегуляции;
- б) включать индивидов в единый контекст социальной жизни;
- в) охватывать все многообразие социальных связей и отношений, социальных групп и институтов.

**5. Демократическое общество характеризует следующий признак:**

- а) контроль гражданского общества над властью;
- б) полное подчинение общества и личности власти, всеобъемлющий контроль за гражданами со стороны государства;
- в) неограниченная власть одного лица или группы лиц над гражданами при сохранении автономии личности и общества во внешнеполитических сферах.

**6. Постиндустриальное общество отличают следующие признаки:**

- а) механизация и автоматизация производства;
- б) резкое возрастание роли знания и информации;
- в) рост урбанизации и социальной мобильности;
- г) формирование гражданского общества;

д) наличие ориентаций на ценности, связанные с охраной окружающей среды и повышением качества жизни.

**7. Основные компоненты культуры:**

- |             |               |              |
|-------------|---------------|--------------|
| а) нормы;   | г) верования; | ж) техника;  |
| б) санкции; | д) статусы;   | з) ценности. |
| в) обычаи;  | е) язык;      |              |

**8. Укажите автора, который считал, что социальное поведение человека – это рациональный поиск выгоды:**

- а) Дж. Хоманс;
- б) П. Блау;
- в) Т. Парсонс.

**9. Кто является автором ролевой концепции личности:**

- а) Э. Фромм;
- б) Дж. Хоманс;
- в) Дж. Г. Мид.

**10. Девиантное поведение – это:**

- а) стихийная реакция людей на социальную ситуацию, затрагивающую их интересы;
- б) поступки или действия, которые не соответствуют принятым в данном обществе нормам и правилам поведения;
- в) изменение индивидом или группой своей позиции в социальном пространстве.

**11. Современные социологи выделяют 5 основных критериев социальной стратификации:**

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| а) доход;                     | д) образование; |
| б) этническая принадлежность; | е) религия;     |
| в) положение родственников;   | ж) богатство;   |
| г) власть;                    | з) престиж.     |

**12. Социальная группа – это:**

- а) исторически высший тип социально-этнической общности, для которого характерны единство территории, экономической жизни, культуры и национального самосознания;
- б) объединение людей по критериям собственности, дохода, власти, престижа, уровня образования;
- в) совокупность взаимодействующих людей, объединившихся ради реализации общих интересов и целей.

**13. В качестве вторичной группы выступают:**

- а) политические партии;
- б) профсоюзы;
- в) семья;
- г) соседи;
- д) производственно-хозяйственные организации;
- е) друзья;
- ж) группа сверстников.

**14. Кто является автором труда «Толпа и публика»:**

- а) Г. Тард;
- б) Н. Смелзер;
- в) Г. Зиммель.

**15. Урбанизация – это:**

- а) социальное воздействие на общество с целью его совершенствования и

развития;

б) социальный процесс роста городов, городского населения;

в) процесс освобождения различных сфер общественной жизни от влияния и воздействия религии и церкви.

**16. Институционализация – это:**

а) процесс упорядочения и формализации социальных связей и отношений;

б) определение и закрепление социальных норм правил, статусов и ролей и приведение их в систему, способную удовлетворить социально значимые потребности;

в) устойчивая система взаимодействий, предполагающая определенные видимые обязательства партнеров.

**17. Латентные функции социальных институтов можно охарактеризовать следующим образом:**

а) они носят скрытый характер и не всегда осознаются людьми;

б) их последствия не всегда можно обнаружить на поверхности социальных процессов;

в) они очевидны и всеми осознаются.

**18. В социальной организации иерархия распределяет людей по:**

а) сословиям;

б) кастам;

в) должностям;

г) классам.

**19. Понятие формальной и неформальной организации ввёл в мировую социологию:**

а) Э. Мэйо;

б) А. Фойоль;

в) М. Вебер.

**20. Бюрократия представляет собой:**

а) узаконенное господство в организации формальных норм и правил, которыми руководствуются в своих действиях и взаимоотношениях должностные лица;

б) организационную структуру, основу которой составляют временные рабочие группы, которые собираются для решения одной задачи или проекта, а после завершения работы распускаются и создаются заново для следующей задачи;

в) устойчивое нарушение нормального функционирования организации, когда в ней по каким-то важным причинам образуются сбои.

**21. Система социального контроля включает следующие элементы:**

а) мотивы и потребности;

б) знания и навыки;

в) нормы и санкции.

**ВАРИАНТ 2**

**1. Социальная подсистема общества выполняет следующие функции:**

а) социализация личности, развитие науки и культуры, воспроизводство социокультурной среды жизнедеятельности людей;

б) регуляция взаимодействия различных групп и общностей по поводу условий их жизнедеятельности;

в) обеспечение социального порядка;

г) удовлетворение материальных потребностей и интересов членов общества.

**2. Эволюционные изменения общества – это:**

а) быстрые, всесторонние, коренные;

- б) кругооборот в течение какого-либо промежутка времени;
- в) постепенные, плавные, частичные.

**3. Культура как социальное явление представляет собой:**

а) разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым надо стремиться, и основных средств их достижения;

б) совокупность суждений, представлений, оценок, отражающих отношение общества к явлениям общественной жизни;

в) система социально значимых знаний, ценностей, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность в обществе.

**4. Глобализация культуры означает:**

а) превосходство одной культуры над другими;

б) разрушение самосознания отдельных культур и многократное усиление их взаимодействия и взаимопроникновения;

в) усвоение индивидом чужой культуры в результате эмиграции в другую страну.

**5. Социализация личности – это:**

а) процесс и отдельные акты взаимодействия индивидов;

б) процесс включения личности в общество, усвоение ею общественного опыта, культурных ценностей, социальных ролей, норм и правил поведения;

в) приспособление личности к социальной среде с помощью различных средств.

**6. Согласно концепции данного ученого, личность включает 3 компонента (Оно, Я, Сверх-Я). Назовите автора этой концепции:**

а) Т. Шибутани;

б) З. Фрейд;

в) Э. Уилсон.

**7. Теорию «зеркального Я» разработал:**

а) М. Вебер;

б) Т. Парсонс;

в) Ч. Кули.

**8. Социальная стратификация – это:**

а) процесс усвоения новых знаний, ценностей, норм, установок, статусов, ролей вместо прежних;

б) система социального неравенства, состоящая из иерархически расположенных социальных слоев;

в) противоречия, возникающие между функциями, выполняемыми одним человеком.

**9. Кто из данных ученых выделил 3 вида стратификации: экономическую, политическую и профессиональную:**

а) Б. Барбер;

б) Т. Парсонс;

в) П. Сорокин.

**10. Какая из стратификационных систем характеризует открытое общество:**

а) рабство;

б) касты;

в) сословия;

г) классы.

**11. Понятие «первичная группа» было введено в научный оборот:**

а) Дж. Морено;

б) Ч. Кули;



в) У. Уайт.

**12. Для квазигруппы характерны следующие признаки:**

а) неустойчивость, кратковременность, непрочность взаимосвязей между контролирующими людьми;

б) однородность состава, предполагающего наличие признаков, свойственных всем членам группы;

в) малочисленность, стабильный состав.

**13. Разновидностью социально-этнической общности являются:**

а) город;

б) деревня;

в) племя;

г) поселок;

д) народность;

е) аудитория;

ж) толпа;

з) нация.

**14. Этот ученый внес вклад в изучение психозов толпы. Поведение толпы он объяснял конфликтом бессознательного и социокультурного в психике человека:**

а) Г. Лебон;

б) Н. Луман;

в) З. Фрейд.

**15. Известный американский социолог Н. Смелзер определяет социальный институт как:**

а) формы, методы и средства привлечения людей к труду, повышения их трудовой активности;

б) совокупность социальных общностей, групп, организаций;

в) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.

**16. Дисфункции социального института выражаются в:**

а) передаче знаний и навыков;

б) падении общественного престижа;

в) социализации;

г) поддержании социального порядка;

д) лишении рациональных целей;

е) падении авторитета социального института.

**17. Социальный контроль – это:**

а) измерительная система возможных оценок исследуемого социального явления;

б) система социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка;

в) совокупность неформальных требований к выполнению соответствующих социальных ролей.

**18. Девиантное поведение – это:**

а) нарушение норм, попадающее под категорию противоправного действия;

б) повторяющееся социальное действие, выделяемое из множества других;

в) поступки или действия, не соответствующие принятым в данном обществе нормам и правилам поведения.

**19. Согласно теории «стигматизации» девиация определяется:**

- а) групповой оценкой;
- б) поведением человека;
- в) конкретным поступком;
- г) применением другими людьми санкций по отношению к нарушителям.

**Тестовые задания по Разделу 3 «Методология и методы социологического исследования»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Цель разведывательного исследования:**

- а) дать целостное представление об изучаемом явлении;
- б) получить оперативную социологическую информацию;
- в) выяснить причинно-следственные связи между характеристиками изучаемого явления.

**2. На основном этапе исследования происходит:**

- а) сбор социологической информации;
- б) разработка программы исследования;
- в) обработка, анализ и интерпретация данных.

**3. Социологический опрос предусматривает:**

- а) получение информации с помощью документов;
- б) письменное или устное обращение к респонденту;
- в) непосредственное восприятие какого-либо явления, особенности которого фиксируются исследованием.

**4. Контент-анализ предполагает:**

- а) раскрытие содержания документов;
- б) количественный подход к изучению документальных источников;
- в) качественный анализ документов.

**5. В прикладной социологии различают 3 вида интервью:**

- а) открытое;
- б) включенное;
- в) свободное;
- г) фокусированное;
- д) стандартизированное.

**6. Выборка – это:**

- а) часть объектов генеральной совокупности, отобранная по специальным параметрам;
- б) совокупность всех возможных объектов, подлежащих изучению;
- в) классификация данных по какому-либо признаку.

**7. Включенное наблюдение характеризуется тем, что ...**

- а) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- б) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- в) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- г) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

**8. Российский еженедельник «Коммерсантъ – власть» ежеквартально публикует рейтинг публичности российских политиков, чиновников и бизнесменов, составленный на основе их упоминаемости в СМИ. Замеры публичности ньюсмейкеров осуществляются с помощью метода...**

- а) контент-анализ;
- б) метод наблюдения;

- в) метод сценариев;
- г) системный анализ.

**9. Группа лиц, отобранная для проведения дискуссии по заданной проблематике с целью получения социологически ценной информации, называется...**

- а) фокус-группой;
- б) рабочей группой;
- в) социальной группой;
- г) контрольной группой.

**10. Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задаёт вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется...**

- а) фокус-группа;
- б) анкетирование;
- в) интервью;
- г) контент-анализ.

**11. Американский социолог В. Уайт (1936-1939 гг.) для того, чтобы изучить поведение и образ жизни итальянских эмигрантов, 18 месяцев прожил в эмигрантской семье. Социолог применил метод..**

- а) полевого эксперимента;
- б) включённого наблюдения;
- в) невключённого наблюдения;
- г) натурального эксперимента.

**12. Преимущество телефонного опроса по сравнению с экспертным опросом – это...**

- а) оперативность проведения;
- б) большая открытость респондентов;
- в) высокая компетентность респондентов;
- г) возможность получить максимально полную информацию.

*ВАРИАНТ 2*

**1. Методология – это:**

- а) система принципов научного исследования;
- б) основной способ сбора, обработки и анализа данных;
- в) совокупность приемов для эффективного использования того или иного метода.

**2. Социологическое исследование можно считать репрезентативным, если:**

- а) отражены основные характеристики генеральной совокупности;
- б) конкретизирована общая схема исследования;
- в) отклонение выборки от генеральной совокупности не превышает 5 %;
- г) определены методы сбора информации.

**3. Опрос, проводимый в устной форме, называется:**

- а) анкетирование;
- б) эксперимент;
- в) интервьюирование.

**4. Анкетные вопросы можно классифицировать:**

- а) по содержанию;
- б) по цели исследования;
- в) по форме;
- г) по функции.

**5. Процедурный уровень социологического исследования характеризует:**

- а) комплекс конкретных приемов и методов сбора и обработки эмпирических данных;

б) совокупность теоретических принципов, на основе которых проводится исследование, интерпретируются результаты;

в) непосредственную организацию проведения самого исследования.

**6. Анкетирование и интервью разновидности метода:**

а) наблюдения;

б) эксперимента;

в) опроса.

**7. Эксперимент, характеризующийся максимально естественной ситуацией называется:**

а) лабораторный;

б) полевой;

в) модифицированный.

**8. Преимущество телефонного опроса по сравнению с экспертным опросом – это...**

а) оперативность проведения;

б) большая открытость респондентов;

в) высокая компетентность респондентов;

г) возможность получить максимально полную информацию.

**9. Метод сбора первичной социальной информации путём непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования, называется ...**

а) эксперимент;

б) наблюдение;

в) опрос;

г) анализ документов.

**10. Способ сбора социологически значимой информации, основанный на опосредованном анкетой контакте опрашиваемого (корреспондента) с опрашиваемым (респондентом), называется ...**

а) интервьюированием;

б) анкетированием;

в) допросом;

г) беседой.

**11. Квотную выборку целесообразно использовать в случае, когда ...**

а) неизвестны параметры выборки;

б) нет данных о генеральной совокупности;

в) генеральная совокупность гетерогенна (неоднородна);

г) генеральная совокупность однородна.

**Критерии формирования оценок по тестам**

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

#### **6.4.5 Темы докладов**

##### **Раздел 1. Введение в социологию**

###### **Тема 1. Объект, предмет и методы социологии**

1. Предмет науки социологии: генезис идей.
2. Соотношение и взаимодействие социологии и других общественных наук.
3. Реальное сознание и поведение как предмет социологии.
4. Теоретическая социология: сущность и содержание.
5. Теоретико-познавательная и управленческая функции социологии.
6. Актуальные проблемы современной российской социологии.

###### **Тема 2. История становления и развития социологии**

1. Возникновение социологии как самостоятельной науки (О. Конт, Г. Спенсер).
2. Позитивистская социология О. Конта.
3. Органическая теория общества Г. Спенсера.
4. Классики социологической мысли второй половины XIX – нач. XX столетия (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс).
5. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
6. «Понимающая» социология М. Вебера.
7. М. Вебер и его вклад в становление политической социологии.
8. Социологическая теория марксизма.
9. Социологическая мысль в России.
10. П.А. Сорокин – крупнейший социолог XX в.
11. Социология М.М. Ковалевского.
12. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.
13. Конфликтологическая линия в современной социологии.

##### **Раздел 2. Общество как социокультурная система**

###### **Тема 3. Общество как системное образование**

1. Гражданское общество: понятие и проблемы становления.
2. Культура как ценностно-нормативная система и ее роль в функционировании общества.
3. Демографическое положение в России.
4. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
5. Концепция социального прогресса.
6. Общество и процессы модернизации.
7. Социальные изменения: реформы и революции.
8. Современные тенденции развития международных отношений.
9. Концепции глобализации и новый мировой порядок.
10. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
11. Место России в мировом сообществе.
12. Проблемы социокультурных отношений современного общества.
13. Исторические ступени общества.

###### **Тема 4. Социальная структура и стратификация**

1. Неравенство как критерий стратификации.
2. Виды и факторы социальной мобильности.
3. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы.

###### **Тема 5. Социальные общности и социальные группы**

1. Изучение сплочённости малой группы (социометрический метод Дж. Морено).

2. Роль лидерства в управленческой деятельности.
3. Теория этногенеза Л. Гумилёва.
4. Межнациональные конфликты в современном мире.
5. Социальные движения.

**Тема 6. Социальные институты и организации**

1. Государство и гражданское общество.
2. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.
3. Производственные организации: функционирование, управление и нововведения.
4. Наука как социальный институт.

**Тема 7. Социализация личности**

1. Российский менталитет.
2. Ценностные ориентации личности.
3. Непрерывность социализации как фактор развития гражданского общества.
4. Труд в контексте социализации человека.
5. Виртуализация как фактор социализации.
6. Профессиональная социализация студенчества.
7. Общественные и личные интересы.

**Раздел 3. Методология и методы социологического исследования**

**Тема 8. Методология и организация исследований.**

1. Изучение бюджетов времени.
2. Кодекс социолога: правила работы и этические нормы.
3. Прикладные социологические исследования и их роль в социальном управлении.

**Тема 9. Методы сбора первичной социологической информации. Анализ и обработка данных социологического исследования**

1. Качественные методы сбора социологической информации.
2. Количественные методы сбора социологической информации.
3. Обобщение и отображение результатов исследования.
4. Интерпретация полученных данных.

**Критерий оценки докладов**

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа; - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости); - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</li> <li>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ul>

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра ГЕМД	И.В. Сафронова		24.04.18 г.
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		24.04.18 г.
3	УМО	Н.С. Ульянова		24.04.18 г.
4	Кафедра МиУП	А.Б. Кулаков		24.04.18 г.